

# 服务国家特殊需求人才培养项目验收评估总结报告

特需项目名称：服务国家特殊需求人才培养项目-金融专业硕士学位研究生试点

高等学校名称：河北金融学院

## 一、项目简介与特色

### （一）项目简介

2011 年，河北金融学院获批成为“服务国家特殊需求人才培养项目”——开展培养金融专业硕士学位研究生试点单位，2012 年招收首届研究生；2012-2017 年共计招生 347 人，报到 320 人，毕业 162 人。具体情况见下表 1。

表 1：河北金融学院研究生情况表 单位：人

	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	合计
招生数	20	40	53	63	75	96	347
报到数	19	38	48	57	70	88	320
毕业数	——	——	19	38	48	57	162

学校高度重视项目建设，成立了由校内外学者、专家和行业精英组成的金融硕士专业学位研究生(以下简称金融硕士)联合培养委员会（以下简称联合培养委员会）；制定了项目实施方案、项目人才培养方案和 23 项涉及研究生培养的规章制度；遴选了 50 位研究生校内导师，聘请了 84 位研究生行业导师，共有 36 位教师为研究生开设课

程 21 门；建立了 9 个研究生专业实践基地；开展了“金融热点半月谈”等特色活动。为形成我校的研究生培养特色，学校进行了不断探索。

## （二）项目服务国家特殊需求的不可替代性和作用

### 1、项目的不可替代性

近五年，我校金融硕士培养数量占河北省金融硕士培养总量的约 50%，在满足河北省及周边省市高层次金融人才的需求方面发挥着不可替代的作用。

我校构建了以应用经济学为核心，金融学为引领，多学科交叉融合的应用经济学科群，是河北省金融教育、金融研究、金融创新的重要基地，也是地方政府战略咨询的“思想库”，培养的研究生在服务行业与地方经济社会发展方面发挥着不可替代的作用。

我校利用学科、人才、地缘等优势，成立雄安新区建设发展研究中心、德融国际金融研究院等科研机构，培养的研究生在主动服务国家“京津冀协同发展”等重大战略方面也将发挥不可替代的作用。

### 2、项目的作用

一是丰富了河北省金融硕士的培养途径，走出了一条直接按照行业要求培养金融硕士的新路；二是增加了河北省金融硕士的培养数量，缩小了金融高层次人才的需求缺口；三是提高了河北金融学院的办学层次和服务社会的能力。

## （三）项目设立目标

### 1、通过学校的持续努力和省学位办的严格监督，形成一种行业

和学校共同培养金融硕士的新模式，建立一个行业 and 高校共享的人才培养平台。

2、培养一批能够适应金融业需要的中高级金融专业人才，缩小河北省及周边省市中高级金融专业人才的供给缺口。

#### （四）项目建设举措

在组织机构方面，学校与合作金融机构建立了联合培养委员会，成立了学校常设职能机构——研究生部。

在课程设置和教学改革方面，一方面按照全国金融硕士专业学位研究生教学指导委员会（以下简称全国金融教指委）的要求开设研究生主干课和选修课，并根据学生的长远发展需要开设灵活多样的素质课；另一方面根据学校的发展定位进行教学改革，开展案例库建设，鼓励任课教师采用灵活多样的课堂教学方式和考核方法。

在实践基地建设方面，与合作单位联合建立了 9 个研究生专业实践基地，其中与中国银行河北省分行联合建立的实践基地被河北省政府学位办确定为省级研究生专业实践基地。

在导师选聘和能力建设方面，制定了《河北金融学院硕士专业学位研究生指导教师管理办法》，严格筛选研究生导师和任课教师。每年派出 2-3 名研究生校内导师到金融行业挂职锻炼。

在加强与金融行业的联系方面，研究生论文和专业实践全程安排行业专家参与；学校与金融行业共同开展课题研究；每学期都聘请行业导师到学校与学生进行交流或做报告。

在培养研究生的金融职业能力方面，一方面积极组织研究生参加

学校的各种学术活动，拓展其专业视野；另一方面鼓励研究生在校期间考取特许金融分析师(CFA)、金融风险管理师(FRM)等职业资格证书。另外，研究生部还通过开展“金融热点半月谈”等活动，培养研究生追踪、分析金融热点事件的能力。

## 二、人才培养与质量

### （一）本项目人才培养的目标和政治思想教育情况

人才培养目标：坚持社会主义办学方向，培养具有良好的思想政治素质和职业道德素养，充分了解金融理论与实务，系统掌握金融产品营销策划、金融理财规划、金融交易技术与操作、财务分析、金融风险管理以及相关领域的知识和技能，熟悉区域经济金融发展，具有较强的从事金融实际工作能力的高层次、应用型专门人才。

政治思想教育情况：第一，开设必修课“中国特色社会主义理论与实践研究”，坚定研究生的“四个自信”；第二，深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，将社会主义核心价值观教育融入硕士专业学位研究生培养的全过程，将“立德树人”贯穿在教师教育教学的全过程；第三，设立研究生部学生党支部，认真执行“三会一课”制度；第四，将研究生的政治思想表现纳入奖学金评定。

### （二）人才培养模式与特色

人才培养模式：我校研究生教育注重行校融合，形成了“双主体、双导师、双考核”的人才培养模式。

“双主体”：学校与各类金融机构签订合作协议，联合开展金融

硕士的培养。

“双导师”：学校大量聘请金融行业的高级管理人员和业务骨干作为行业导师或兼职教师，每位学生同时安排校内导师和行业导师各1名。

“双考核”：每届学生的专业实践考核和学位论文开题、答辩都安排行业专家参加。

人才培养特色：依托特殊的行业背景和丰富的金融办学资源，我校在开展金融硕士培养方面形成了“理论教学+实训应用+实践锻炼”三位一体的鲜明特色。

（三）课程体系（包括实践教学）设置与培养特需人才所需能力的关系及取得效果

### 1、课程设置

根据全国金融教指委的课程设置指导意见并结合实际情况，我校为研究生设置了公共基础课、专业必修课、方向必修课、选修课、素质课、补本課共6类课程，并组织了较为丰富的专题讲座。

2、课程体系（包括实践教学）设置与培养特需人才所需能力的关系

公共基础课主要是打牢研究生对中国特色社会主义道路的“四个自信”，提高研究生金融英语的应用能力；专业必修课主要是打牢研究生的金融理论功底；方向必修课主要是增加研究生对各自所选方向的理解，同时提高对这些方向知识的运用能力；选修课主要是扩大研究生金融领域的知识面，对方向必修课进行延伸和补充；素质课主要

是拓展视野、提升素质；补本课主要是弥补跨专业学生的专业知识欠缺。

专业实践采取“3+3”模式并对专业实践过程进行严格的监督和考核，主要是让学生真正到金融机构进行专业实践，在金融机构工作人员的指导下运用所学的知识。

这些课程既提高了研究生的金融理论功底，又锻炼了研究生的实际工作能力，对于培养合格的金融硕士起到了非常大的作用。

#### （四）教师和学生在教学科研方面取得的标志性成果

##### 1、教师在教学科研方面取得的标志性成果

2012年以来，我校教师共形成获得省级领导签批或市政府审议通过的智库报告和其它原创性成果70项；获得河北省省级科研成果奖一等奖2项，二等奖2项，三等奖8项；承担国家级课题6项，省级课题257项，经费在18万元以上的横向课题9项。出版专著51部，在双核心期刊发表论文139篇。

##### 2、学生取得的标志性成果

获得“2014年河北省大学生调研河北社会调查活动”特等奖1项，河北省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖1项，河北省信息安全大赛三等奖3项。

#### （五）人才培养质量保证体系建设与执行情况

我校建立了规范的人才培养质量保证体系。主要内容包括：一是联合培养委员会定期会议制度；二是多层次的教学督导制度；三是学评教制度；四是“双导师”制度；五是学位论文“百分之百双盲评审”

制度；六是规范的学位论文管理流程。学校还采取措施鼓励研究生参加各种社会调研、创新创业大赛和学术研究活动。

上述制度都得到了切实的执行。

### 三、服务国家特殊需求情况

#### （一）本项目培养、科研与金融行业特殊需求的契合度

本项目在人才培养方案和课程设置方面，在教育教学各个环节的设置上都紧紧围绕金融行业的特殊需求进行安排，老师和学生的科研紧紧围绕金融行业的各种现实问题进行，除特殊情况外学生的专业实践都选择在金融机构进行，学生的就业 80%以上在金融行业，95%以上与金融工作相关。本项目在实施中实现了与金融行业特殊需求的高度契合。

#### （二）金融行业对本项目人才培养支持情况

首先，本项目在申报过程中得到了中国银监会人事部、中国人民银行天津分行、中国证监会河北省证监局、中国银监会河北省监管局、河北银行、中国民生银行总行营业部、中国人民银行石家庄中心支行、邯郸银行等的大力支持。

其次，在项目实施过程中，金融行业深度参与到我校金融硕士的培养过程中来。我校聘请的 84 位行业导师绝大部分来自金融行业，建立的 9 个研究生专业实践基地有 8 个在金融机构，研究生专业实践答辩、学位论文开题和答辩全程都有金融行业专家的参与。每学期都有行业导师到学校与学生交流或为学生做专题讲座。70%以上研究生的专业实践由行业导师安排，部分学生被实践单位直接录用。

### （三）金融行业参与本项目的人才培养情况

金融行业主要通过五个途径参与本项目的人才培养：一是建设实践基地，二是选派行业导师，三是开展专题讲座，四是参与专业实践答辩、论文开题和答辩，五是推荐专业实践单位，安排学生参加专业实践。

### （四）研究生就业去向与需求的吻合度

截止目前，我校共有 4 届 162 名研究生毕业生。这些研究生中有 15 名学生在金融行业就业或从事与金融相关的岗位工作，研究生就业去向与需求的吻合度达到 90%以上。

### （五）用人单位对毕业生的评价

对毕业研究生，我校进行了持续的跟踪。从用人单位反映的情况看，研究生都能胜任所在岗位工作。

## 四、条件支撑与管理

### （一）建设投入与资源配置

在资金投入方面，学校投资 6000 多万元建设了研究生楼，投资 47 万建设了 5 间多媒体教室。项目开展以来投入研究生培养经费共计 140 万元，发放研究生奖助学金 246.8 万元；研究生学业奖学金实现 100%全覆盖。河北省和学校共投入 140 万元用于研究生省级专业实践基地的建设，7 万元用于研究生的各级课题立项研究。学校设置“三助”岗位 5 个，勤工助学岗位 5 个；资助贫困研究生 2 名。

在资源配置方面，学校建立了 28 个专业实验室，9 个研究生专业实践基地和 1 个大学生创业基地。图书馆有经济类期刊 426 种，金



融专业期刊 84 种；经济类图书 625369 册，金融类图书 154367 册；读秀电子图书 82593 册，CNKI 电子期刊 1333 种，金融类全文数据库 152 种。

## （二）组织形式与培养管理体系

本项目采取学校成立研究生部进行管理，相关院系予以配合的管理体制。研究生部负责本项目研究生的招生录取、培养方案制定和实施、学生管理和奖助体系建设、学生就业指导等工作，金融系等相关院系负责协调任课教师的安排等工作。学校成立联合培养委员会对研究生教育中的重大事项进行审议和决策。

## （三）本项目的规章制度与奖助体系

本项目实施以来，我校制定了涵盖招生、学籍、培养、学位、学生管理等方面的规章制度 23 项。

在奖助体系建设方面，制定了《河北金融学院研究生学业奖学金管理暂行办法》等相关制度 4 个，建立了上级财政和本校资助相结合的研究生资助体系。

## （四）本项目的教学科研平台与实践基地建设

教学平台：本项目拥有省级重点学科---金融学，本项目依托的金融系拥有国家级品牌特色专业 1 个，国家级专业综合改革试点 1 个，省级品牌特色专业 4 个，省级专业综合改革试点 3 个，省级本科教育创新高地 2 个。

科研平台：河北金融学院拥有国际金融研究院（中国智库索引 (CTTI) 首批来源智库/首批“河北省智库试点建设单位”）、河北省科技

金融重点实验室（河北省唯一的社科类省级重点实验室）、河北省科技金融协同创新中心、河北省金融研究基地、河北省普惠金融研究基地、河北省科技型中小企业金融信息服务平台、河北省高校智慧金融应用技术研发中心、河北省金融创新与风险管理研究中心等 8 个省级科研平台以及 4 个市级科研平台，形成了全省规模最大、数量最多、功能最全的金融类科研平台群。这些科研平台都可以为本项目服务。

实践基地：本项目实施以来，我校规范建设了 1 个研究生省级实践基地、8 个研究生校级实践基地。具体情况见表 2。

表 2：河北金融学院研究生实践基地一览表

序号	级别	合作单位	地点	建立时间
1	省级	中国银行河北省分行	河北省各地市	2016. 2
2	校级	邯郸银行	河北省各地市	2013. 6
3	校级	上海复旦复联软件园企业管理有限公司	上海	2013. 7
4	校级	中国建设银行保定分行	保定市	2013. 7
5	校级	河北银行	河北各地市	2013. 6
6	校级	东莞证券北京中关村营业部	北京市	2013. 10
7	校级	张家口市商业银行	河北各地市	2014. 5
8	校级	河北省农村信用社联合社保定办事处	保定	2014. 4
9	校级	中国太平洋财产保险保定支公司	保定	2015. 5